



三明学院

# 学前教育专业 课程教学大纲

2021

# 目 录

1.	.....	3
----	-------	---

## 二、教师教育课程

1.	.....	12
----	-------	----

2.	.....	
----	-------	--

3.	.....	27
----	-------	----

4.	.....	34
----	-------	----

5.	.....	3
----	-------	---

6.	.....	
----	-------	--

7.	.....	4
----	-------	---

.	.....	55
---	-------	----

## 三、专业选修课程

1.	.....	60
----	-------	----



**L**

**republic**





UVA  
CENTRE FOR  
THE STUDY OF  
THE HISTORY OF  
THE AMERICAN  
SOUTH

© 2014 UVA Center for the Study of the History of the American South

UVA Center for the Study of the History of the American South





<p>1: 够和学前儿学教主念、关及我国学前儿学教发展,增对学前儿学教;了儿学习学律,全掌握学前儿学教、内容和以及动、价专业。</p>	<p>够扎实地和学前儿学教主念、关及我国学前儿学教发展,增对学前儿学教;很好地掌握儿学习学律,全掌握学前儿学教、内容和以及动、价专业。</p>	<p>够好地和学前儿学教主念、关及我国学前儿学教发展,增对学前儿学教;好地了儿学习学律,好掌握学前儿学教、内容和以及动、价专业。</p>	<p>够基和学前儿学教主念、关及我国学前儿学教发展,增对学前儿学教;基了儿学习学律,基掌握学前儿学教、内容和以及动、价专业。</p>	<p>够分和学前儿学教主念、关及我国学前儿学教发展,增对学前儿学教;分了儿学习学律,分掌握学前儿学教、内容和以及动、价专业。</p>	<p>够和学前儿学教主念、关及我国学前儿学教发展,增对学前儿学教;不了儿学习学律,不全掌握学前儿学教、内容和以及动、价专业。</p>
<p>2: 从儿兴、和力出发,制定性学教动划和具体动,培养学动手实力和教学力;在学动和实中体合性、味性、操作化、化,以戏为基动;各形式,掌握学动教学基技;够学前儿学教基</p>	<p>扎实地从儿兴、和力出发,制定性学教动划和具体动,培养动手实力和教学力;在学动和实中很好地体合性、味性、操作化、化,以戏为基动;很好地各形式,掌握学动教学基技;够扎实</p>	<p>好从儿兴、和力出发,制定性学教动划和具体动,培养动手实力和教学力;在学动和实中很好地体合性、味性、操作化、化,以戏为基动;好各地各形式,掌握学动教学基技;够好地学前儿</p>	<p>基从儿兴、和力出发,制定性学教动划和具体动,培养动手实力和教学力;在学动和实中基体合性、味性、操作化、化,以戏为基动;基各形式,掌握学动教学基技;够基学前儿学</p>	<p>分从儿兴、和力出发,制定性学教动划和具体动,培养动手实力和教学力;在学动和实中够分体合性、味性、操作化、化,以戏为基动;分各形式,掌握学动教学基技;够分学前儿</p>	<p>不从儿兴、和力出发,制定性学教动划和具体动,培养动手实力和教学力;在学动和实中体合性、味性、操作化、化,以戏为基动;不各形式,掌握学动教学基技;不够学前儿</p>

<p>和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学前儿学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>	<p>学教基和一律去分和决各幼儿园学教中实,从学教念,拓宽学教与,提学养,增强从事学教信心和力。</p>
<p>3: 在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;对学教动和实恰当反思和价;据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>很好地在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;很好地对学教动和实恰当反思和价;扎实地据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>好地在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;很好地对学教动和实恰当反思和价;好地据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>基在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;基对学教动和实恰当反思和价;基据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>分在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;分对学教动和实恰当反思和价;分据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>	<p>不在学教动中效多,具备察和估幼儿为力;对学教动和实恰当反思和价;不据幼儿和,动并予宜支持和引导,促幼儿主动学习。</p>







	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							

	李敏 郭晓琳 陈嘉欣				郭晓琳			











	1		
	2		
	3		



	林明 苗惠惠		郭晓琳			




--	--	--	--	--	--	--






	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

--	--	--	--	--	--	--	--


	<p>李静子 孙静敏 孙珊 陈嘉欣</p>	<p>郭晓琳</p>

<p>1: 了 幼儿园 一 原 、基 原则 基 ， 幼儿园 意义；掌 握对幼儿园</p> <p>各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼儿园 工作中所 及 力 和 平；掌 握 幼 儿 园 与</p>	<p>幼儿园 一 原、 基 原则 基 ， 幼儿园 意 义； 掌握对 幼儿园 各 手、，并 不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平； 掌 握 幼 儿 园 与 划、 境、</p>	<p>了 幼儿园 一 原 、基 原则 基 ， 幼 儿 园 意 义； 掌 握 对 幼 儿 园 各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平； 掌 握 幼 儿 园 与 划、</p>	<p>在 一 定 度 上 了 幼 儿 园 一 原 、基 原则 基 ， 幼 儿 园 意 义； 在 一 定 度 上 掌 握 对 幼 儿 园 各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平； 在</p>	<p>基 了 幼 儿 园 一 原、基 原则 基 ， 幼 儿 园 意 义；基 掌 握 对 幼 儿 园 各 手、 ，并不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平；基 掌 握 幼 儿 园 与 划、 境</p>	<p>不 了 幼 儿 园 一 原 、基 原则 基 ， 不 幼 儿 园 意 义； 不 掌 握 对 幼 儿 园 各 手 、，并 不 提 分 和 决 幼 儿 园 工 作 中 所 及 力 和 平；不 掌 握 幼 儿 园 与</p>

<p>划、境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>一定程度上掌握幼儿园与划、境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>	<p>划、境、安全以及幼儿一内容、径与,提升力和家园共力。</p>
<p>2: 创 件, 场教学、例教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>地创 件, 场教学、例教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>好地创 件, 场教学、例教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>在一定程度上创 件, 场教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>基 上创 件, 场教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>	<p>不 创 件, 场教学和拟教学, 以小合作式幼儿园形、境划与、册制作以及一 动、幼儿园应急、安全事故处拟, 使学具好、力, 地把、化为力。</p>
<p>3: 学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>好地学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 好地学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>在一定程度上学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 在一定程度上学习共同体作, 具团协作, 具参与、</p>	<p>基 学会反思, 具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 基学习共同体作, 具团协作, 具参与、专业团开展互助和合作学习</p>	<p>不 学会反思, 不具批判性思, 学会分和决, 并具创性地决意与力; 不学习共同体作, 不具团协作, 不具参与、专业</p>



互助和合作学习 意和力。	意和力。	习意和力。	专业团开展互助和合作学习 学习意和力。	意和力。	团开展互助和合作学习 意和力。
-----------------	------	-------	------------------------	------	--------------------


















	邓穗 刘欢	郭晓琳

1: 一定 与 ;具 在幼儿园 教学基内 容、形式 与教学基 上,创 单幼儿, 引导幼儿感受 、 、创 力。	够很好地掌 握幼儿创 一 律 及,把握、 技 : 择乐, 动作,接 合, 思巧 妙, 、创出 幼儿作品 意、 、形 动、富感 力,受幼儿 们喜。	够好地掌 握幼儿创 一 律 及,把握、 技: 、择 乐,动 作,接合 、创出幼 儿作品 、形 动、富感 力。	够基掌握幼 儿创一 律及, 把握、 技: 、择 乐, 动作,接合 、创出幼 儿作品 、形动、 感力弱。	够掌握分 幼儿创 一 律及 、把握、 技: 、择 乐,动作, 接合,创 出幼儿 作品意不 、 思一,不具 备、 感力差。	够掌握幼儿 创一 律 及,把握、 技: 、择乐, 动作,接合, 创出幼儿 作品思一, 不具备、 感力差。	
2: 所学 创幼儿 技 到幼儿一 中,将幼儿 园五大域教 学动与创 合,提 幼儿创 力	够很好合 利关幼儿 创基 入了 幼儿, 动作创 作,动作准、 扎实、 动作, 创作 思巧妙, 、意, 力强、创 作力强。	够好 合利关 幼儿创 基入 了幼儿 动作 创作,动作 准、扎实、 动作,创 作 、意 、力、创 作力好。	够基 合利关 基了幼 儿, 思好,但 佳, 动作失, 合,创作 力佳。	够分 关基 创作 反幼儿 、但动作 性佳,动 作大幅度失 、度不合 好,不合 、创作意不 、创作力一 。	够合利 关基 了幼儿 创作,中 反幼儿, 动作差、大幅 度失、度不 好,不合,创 作意不,创作 力差。	







	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>          </u> <input type="checkbox"/>					

		郭晓琳

附表：《学前教育研究方法》课程目标评价量表

--	--	--	--	--	--	--



# 三明学院学前教育专业（师范类） 《幼儿心理咨询与行为矫正》课程教学大纲

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	6		2
	32		22
	2015    12    1		
	2013    1		
	2	2003	1
	3	2006	1
	4	.	201
	6	1	

	1		
	2	3.2	
	3		6.3
	5.2		
	.2		3
			6
			5

			22



	<p>郭有琛</p>	<p>郭晓琳</p>

	1					
	2					
	3					

--	--	--	--	--	--	--









	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

	李晓红 姜建云	郭晓琳			

附表：《幼儿歌曲弹唱（二）》课程目标评分量表

课程目标	优 ( $X \geq 90$ )	良 ( $80 \leq X < 90$ )	中 ( $70 \leq X < 80$ )	及格 ( $60 \leq X < 70$ )	不及格 ( $X < 60$ )
1: 乐、 乐、 培养学具 意、 地习 习惯。	够扎实地掌 握乐、乐 , 学习并 掌握基弹奏 手形与姿势。 学意 地去、 地习习惯。	够很好地 掌握乐、 乐、 学习并掌握 基弹奏 手形与姿势。 学具 好意地去 、 地习习惯。	够好掌 握乐、 乐、 学习并掌握基 弹奏手 形与姿势。学 好意 地去、 地 习习惯。	够基掌 握乐、 乐、 学习并掌握基 弹奏手 形与姿势。学 意 地去、 地习 习惯。	掌握乐 、乐 , 学习并 掌握基弹 奏手形与 姿势。学不 意地 去、 地习习 惯。
2: 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并 将其准 地于具 体教学中。具 基、具 奏唱 力。	够扎实地掌 握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并 将其准 地于具 体教学中。必 具基、具 奏 唱力。	够很好地掌 握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并 将其准 地于具 体教学中。具 基、具 奏唱 力	够好掌握 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并将其 准地于 具体教学中。具 基、 奏 唱力	够基掌握 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 并将其 准地于 具体教学中。具 基 、 。基具 奏唱 力	掌握幼儿 掌握幼儿 弹唱基 和基技巧, 不 将其准 地于具 体教学中。不具 基、不 奏 具 唱力

<p>3: 具 好 乐感、奏 感及乐 力、 力。</p>	<p>够很好地 出作品 情感和力度 变化。</p>	<p>够好地 出作品 情感和力度 变化。</p>	<p>够 出 作品 情感 和力度 变 化。</p>	<p>基 够 出作品 情感和力度 变化。</p>	<p>不 够 出作品 情 感和力度 变化。</p>
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

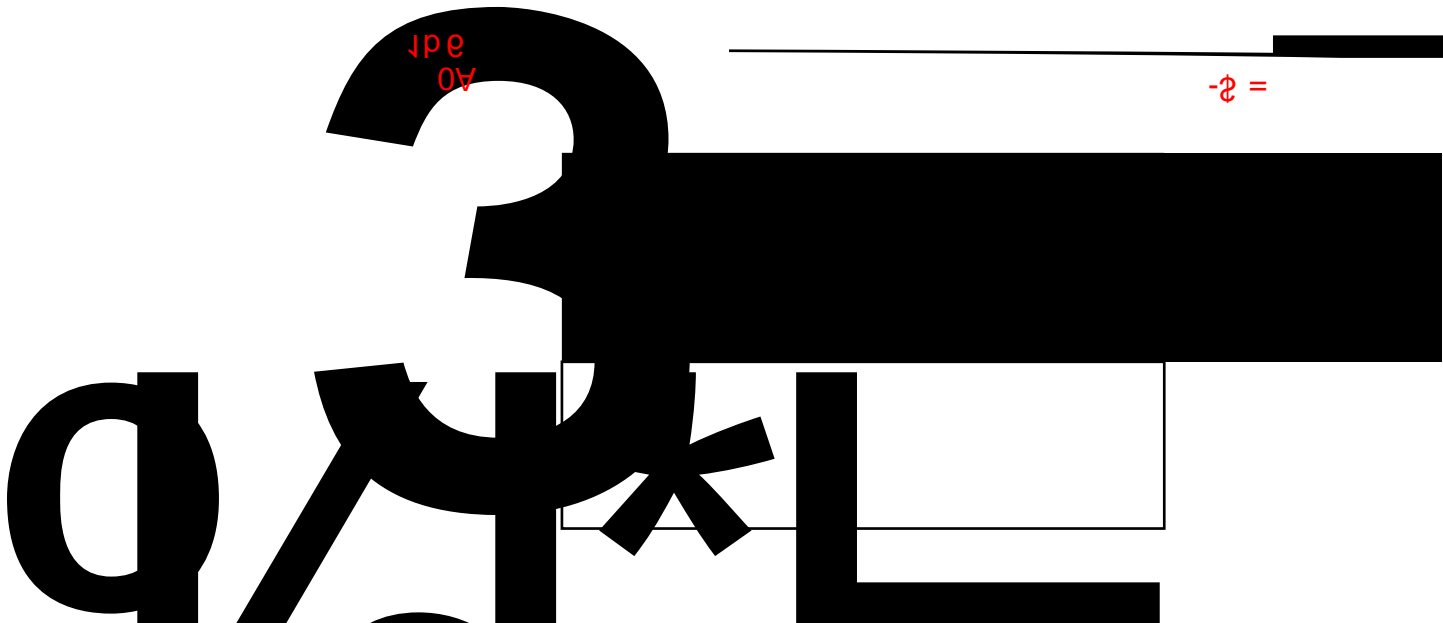
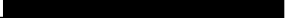
# 三明学院师范类专业公共 《教育统计与      》课程教学大纲

			1211310055
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		



pe  
ad

=  
-  
\$

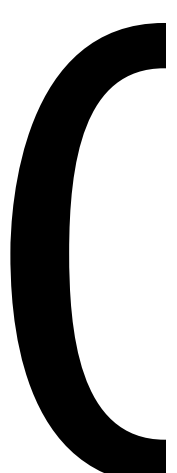


	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		






附表



--	--	--	--	--	--	--